

Можливості використання електронних презентацій в навчально-виховному процесі початкової школи та вимоги до їх оформлення.

*Котлярова Ольга Вікторівна
викладач інформатики I категорії
Кременчуцького педагогічного
коледжу імені А.С.Макаренка*

Розвиток педагогіки як науки характеризується не тільки новаціями в галузі методів, способів та організаційних форм навчання. На різних етапах навчання з технічним розвитком відбувалося інтенсивне впровадження у навчальний процес різноманітних засобів наочності, технічних засобів. Все це здійснювалося з однією метою: підвищення ефективності навчального процесу в цілому й інновацій, які запроваджуються.

Учні пізнають навколишній світ за допомогою всіх органів почуттів. Проте, основними каналами отримання інформації є зорові аналізатори. Тому не випадково, що 90 відсотків всієї інформації учні отримують за допомогою зору, а 10 відсотків – за допомогою слуху.

За останні все більше шкіл обладнані сучасними комп'ютерними кабінетами. Ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі сприяє успішному вирішенню поставлених перед школою і вчителем завдань.

Мультимедіа–презентація є одним з найбільш поширених засобів унаочнення навчального матеріалу. Інформативність електронних презентацій набагато вище традиційних за рахунок мультимедійності – наявності не лише тексту і графіки, але й анімації, відео та звуку. Тому, відповідно, саме в такому варіанті більшість вчителів використовують їх на своїх уроках в початковій школі.

Використовуючи презентації як засіб унаочнення навчального матеріалу, варто пам'ятати про переваги мультимедійних технологій і використовувати їх з максимальною користю. Тобто, не варто створювати презентації для унаочнення правил чи ілюстрацій підручника, які і так є в кожної дитини. Мультимедійні засоби дають можливість продемонструвати динаміку процесів чи явищ, відтворити матеріал недоступний дітям з навчальних посібників. Окрім того презентації є зручним засобом організації уроку, виділення його основних етапів, введення в навчальний процес інтерактивних методів та елементів змагання.

Створюючи мультимедійні презентації для супроводу уроку в початковій школі потрібно дотримуватись певних вимог:

- Для гда варто використовувати однотонні приємні кольори світло-рожевий, жовто-зелений, коричневий іноді зелений;
- Найкраще поєднання кольорів шрифту і фону: білий на темно-синьому, чорний на білому, жовтий на синьому;
- Кольорова схема має бути єдиною для всіх слайдів;
- Будь-який фоновий малюнок втомлює очі та знижує ефективність сприйняття інформації;
- Будь-який другорядний об'єкт, що рухається (анімований), знижує якість сприйняття матеріалу, відволікає, порушує динаміку уваги.
- Текст має складатися з коротких слів та простих речень (для учнів початкових класів варто взагалі текст звести до мінімуму: підписи зображень, короткі пояснюючі фрази, текст завдань);
- Слайди мають бути не надто яскравими – зайві прикраси лише створюють бар'єр на шляху ефективної передачі інформації.
- Всі слайди презентації мають бути витримані в одному стилі.

Використовуючи анімацію з тригерами, можна реалізувати тестові завдання чи вікторини на уроках. Такий варіант надзвичайно простий, але в той же час урізноманітнює навчальний процес, вводить ігровий момент та активізує увагу дітей.

Цікавим, ефективним засобом для реалізації навчальних цілей уроку виступають презентації з елементами програмування на мові VBA. Використовуючи елементарні команди (при бажанні, ними можуть оволодіти навіть вчителі початкової школи, які ніколи не вивчали програмування), можна створити повноцінні засоби перевірки знань та вмінь учнів з автоматичним виставленням оцінки (в державній системі оцінювання чи в словесній формі). Це можуть бути як окремі вправи чи завдання, так і невеликі за обсягом тести. При цьому презентації надають перевагу в унаочненні матеріалу завдань. Презентації з вбудованим програмним кодом можуть реалізувати такі типи завдань як: вибір однієї правильної відповіді з декількох, вибір кількох правильних відповідей та самостійне введення відповіді (буква, слово, число тощо). Вправи даного типу можна пропонувати як для фронтальної роботи з дітьми так і для індивідуального виконання за ПК.

Останнім часом серед вчителів початкової школи набув популярності метод проектів. В деяких предметах проектна діяльність запланована в навчальній програмі. На допомогу вчителю в реалізації навчальних проектів можуть прийти сервіси Google. Технології web 2.0

мають в своєму арсеналі спільну роботу над документами і презентаціями в тому числі. У Google Презентаціях можна створювати, редагувати та представляти презентації, а також спільно працювати над ними, з будь-якого місця абсолютно безкоштовно. Обмеженням є лише кількість користувачів, але для реалізації проекту учні все одно діляться на групи (для учнів однієї групи 5-6 осіб, питання обмеження в кількості користувачів не є актуальним). Використовуючи дану технологію, вчитель надасть можливість учням дійсно здійснювати самостійну пошукову та дослідницьку діяльність, так як кожна дитина у зручний для неї час матиме доступ як до інформативного матеріалу щодо проекту так і до власної роботи.

Отже учнів привертає новизна проведення мультимедійних уроків. У класі під час таких уроків створюються умови для активного спілкування, за якого учні прагнуть висловити думки, вони з бажанням виконують завдання, виявляють цікавість до матеріалу, що вивчається. Учні вчаться самостійно працювати з навчальною, довідковою та іншою літературою з предмета. Дана технологія може використовуватись для анонсування теми уроку, як супровід до пояснення вчителя, як інформаційно-навчальний посібник та для контролю знань.

Список використаних джерел:

Данилова О.В. Мультимедія власноруч: текст, графіка, анімація, відео / О. Данилова, В. Манако, Д. Манако. – К.: Вид. дім „Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіціна, 2006. – 120 с. – (Б-ка „Шкіл. світу”).

Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2003. – 255 с.

Створюємо презентації. Power Point / Упор. І. Скляр. – К.: Ред. загальнопед. газети, 2005. – 112 с. – (Б-ка „Шкільного світу”).

Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: речь, 2007. – 320 с.